

Étude sur les effets des transformations numériques sur les pratiques professionnelles des chef·fes d'établissement en collège



agence**phare**

Autrices :
Lucie Etienne
Manon Réguer-Petit

Synthèse

L'étude aborde le sujet de la place croissante du numérique dans les établissements scolaires. Ces pratiques numériques en contexte scolaire impliquent des transformations à différents niveaux qui sont étudiés ici.

Les pratiques numériques des élèves ont fait l'objet de nombreux travaux. Certains montrent que l'intégration du numérique dans le contexte scolaire permet de développer le travail en mais les effets sur l'apprentissage et le développement des savoirs ne font pas consensus

Au-delà de ces approches, les déterminants sociaux dans la pratique et la maîtrise des outils numériques au sein des élèves ont été démontrés, mais il fallait étudier les changements de pratiques professionnelles que ces usages du numérique entraînent pour les chefs.fes d'établissement.

Ces différents rôles se concrétisent dans une multiplicité de tâches et des temporalités contrastées

Le quotidien des chefs.fes d'établissement est en conséquence marqué par un temps de travail particulièrement important et par une activité souvent empêchée en raison de la multiplication de micro-tâches qui s'ajoutent à celle du pilotage de l'établissement

Depuis les années 1980 et les réformes de modernisation de la fonction publique, le métier de chef.fe d'établissement a considérablement évolué mais a peu été étudié Les établissements scolaires ont pris davantage d'importance et les directions de collèges et lycées ont vu s'élargir le cadre de leurs initiatives.

Dans un objectif de compréhension des mutations récentes du métier de chefs.fes d'établissement et de la place du numérique dans celles-ci, l'étude a choisi d'aborder plusieurs thématiques : Notre démarche s'articule autour de la problématique suivante : comment les transformations numériques influent-elles sur les pratiques professionnelles des chefs.fes d'établissement ?

Pour la traiter, nous avons répondu à quatre questionnements centraux : (1) Quelle est la place occupée par le numérique dans les pratiques des chefs.fes d'établissement en collège ? (2) Quels sont les impacts des

transformations numériques sur les relations managériales avec les équipes exerçant dans les collèges ? (3) Quels sont les impacts du numérique sur les relations entre les chef-fes d'établissement d'une part et les familles et les élèves d'autre part ? (4) Enfin, comment la place prise par le numérique dans le métier de chef-fe d'établissement influe-t-elle sur leurs relations avec leur administration (rectorat, Ministère de l'Education nationale) ?

Cette étude révèle d'abord un rapport ambivalent des chef-fes d'établissement et des adjoint-es en collège à la place prise par le numérique dans leurs pratiques professionnelles. En effet, les outils numériques sont à la fois devenus indispensables au pilotage efficace des établissements et source de dégradation des conditions de travail, conduisant certain-es à s'interroger plus profondément sur le sens de leur métier. De manière générale, les chef-fes d'établissement et adjoint-es ayant le plus d'ancienneté sont ceux qui récusent le plus fortement les transformations induites par les outils numériques sur les différentes facettes de leur métier.